

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАРУСЕЛЬ»

Принято
заседанием Педагогического совета
протокол № 4 от 16 июня 2026 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад №1 «Карусель»
Т.Ю.Замоткина
приказ № 89 - Д от 16 июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

личностного развития детей и успешной подготовки к школе

«Ступеньки УСПЕХА»

(приключения будущих первоклассников)

СОСТАВИТЕЛЬ:
КОМИНА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАРУСЕЛЬ»,
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Невьянск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№		№ Стр.
1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Ведущие цели и задачи программы. Планируемый результат программы «Ступеньки УСПЕХА»	6
1.3	Принципы построения программы «Ступеньки УСПЕХА»	8
1.4	Этапы реализации программы «Ступеньки УСПЕХА»	10
1.5	Возрастные особенности детей (6-7 лет) дошкольного возраста	11
1.6	Подбор диагностического инструментария	15
Содержательный раздел		
2.1	Учебный план	18
2.2	Тематическое планирование «Ступеньки УСПЕХА»	20
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
	Приложение №1 «Комплекс диагностических методик на определение уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников».	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. Изменение роли образования в обществе привело к необходимости актуализации образовательного потенциала (как социальных институтов, так и личности). Так же создания новых программ и способов взаимодействия с воспитанниками, способствующих саморазвитию (самосовершенствованию, самообразованию), обеспечивающих готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям в обществе.

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования)

- инициативность и самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- креативность;
- способность к волевым усилиям;
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Проблеме становления инициативности, самостоятельности уделяли и уделяют внимание отечественные и зарубежные специалисты (Л.И. Бажович, З.Н. Борисов, В.П. Мухина Л. Колберг, Ж. Пиаже, Дж. Роттер). Шестилетний возраст характеризуется скачком в волевом развитии: ребенок берет на себя инициативу выбора цели, выполнения сложных заданий. Воля, волевые качества не являются врожденными, они формируются в процессе жизни ребенка. Г. Мюнстерберг (1997) отмечает, что надо развивать у ребенка не абстрактную «силу воли», а конкретные волевые качества. Среди развиваемых в этот сенситивный (чувствительный) период (6-9 лет) выделяем, прежде всего, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Самостоятельность и ответственность – два понятия, неразрывно связанные между собой. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью. У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли.

самостоятельность как личностное свойство предполагает наличие трех характеристик:

- 1) независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения;
- 2) ответственность за свои поступки и решения;
- 3) внутренняя уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно.

Самостоятельность базируется на способности к оценке, умении регулировать свое поведение и эмоции, смелости и склонности брать на себя ответственность. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели, не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его или контролируют. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности.

В настоящее время разработанных технологий и программ о формировании данных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образования не велико. Поэтому актуальным является поиск новых подходов к формированию инициативности, самостоятельности и ответственности старших дошкольников: выбор педагогических технологий, направленных на развитие данных качеств личности, поиск новых форм работы с обучающимися в ДОО.

Многоаспектность проблемы, востребованность ее решения образовательной практикой делает необходимым разработку программы «Ступеньки УСПЕХА».

В программе «Ступеньки УСПЕХА» максимально используются игровые технологии, чтобы современный ребенок был включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства и получил данный опыт через игру.

1.2. Ведущие цели и задачи программы «Ступеньки УСПЕХА»

Цель программы: создание условий для формирования у детей самостоятельности, ответственности и инициативности.

Задачи:

1. знакомство детей с понятиями «инициативность», «самостоятельность», «ответственность» для осознанного формирования данных качеств.
2. Создание условий для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребенком.
3. Формирование основ навыка саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей.
4. Повышение самооценки.
5. отработка навыка уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослым.
6. Развитие креативности детей.
7. Формирование навыков конструктивного сотрудничества на основе инициативности, самостоятельности, ответственности детей.

Программа «Ступеньки УСПЕХА», так же направлена и на развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физической, художественно-эстетической областей развития ребенка.

№	Название областей	Формы работы	Название упражнений, игр; авторы произведений
1	Познавательная область	Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения	«корректирующая проба», «говори», самый лучший сыщик», «сходство и различие», «Дорисуй» «Придумай» и т.д
2	Речевая область	Чтение и обсуждение литературных произведений	Е.Благинина, С.Козлова, Н.Слободняк,

			О. Хухлаева
3	Физическая область	Подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы о здоровом образе жизни	«Карусель», «великан и мыши», «обезьянка из Бразилии», «Цапля воробей ворона», «Морские волны»
4	Социально-коммуникативная область	Игры на развитие навыков сотрудничества, создание совместных продуктов детской деятельности, совместное сочинение сказок. Формирование доверительной атмосферы в группе	«Кенгуру», «Мыш и мышеловка», «Трифон», «Постройся по росту», «Башня успеха», «Считалочки»
5	Художественно-эстетическая область	Знакомство с произведениями художественной литературы и изобразительного искусства	Чтение стихов, сказок. рассматривание репродукций, придумывание сказок. рисование

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности участников;
- повышение уровня произвольного внимания;
- повышение мотивации детей к школьному обучению;
- снижение конфликтности в группе детей, развито умения договариваться друг с другом;

данная разработка способствует становлению гармоничной личности ребенка в условиях современного общества.

1.3. Общие принципы реализации программы

«Ступеньки УСПЕХА»

1. Учет возрастных особенностей ребенка: количество и сложность материала увеличиваются постепенно, в соответствии с возрастными особенностями.

2. Учет индивидуальных особенностей ребенка (физиологических и психологических): выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие/отсутствие отвлекающих факторов и др.).

3. Учет имеющегося у ребенка жизненного опыта, знаний по изучаемому материалу.

4. Последовательность в предъявлении требований

5. Единые требования членов семьи и работников образовательного учреждения (для создания единого образовательного пространства).

6. Контроль выполнения ребенком требований.

7. Демонстрация волевого поведения самим взрослым

Формирование самостоятельности, ответственности ребенка предполагает взаимодействие взрослого и ребенка, двусторонние усилия. Взрослый может только создать условия, способствующие достижению данной цели. Действовать же, преодолевая трудности, предстоит ребенку. Именно поэтому необходимо, как бы ни был ребенок мал, включать его во взаимодействие, делать его активным участником процесса обучения новым навыкам.

Для этого необходимо:

1) рассказать ребенку о перспективной цели;

2) сформулировать вместе с ребенком очередные и ближайшие цели;

3) оказать помощь в поиске ресурсов и средств, для реализации цели и в дальнейшем их использовании в деятельности детей, в реальных жизненных ситуациях

- 4) постепенно повышать ответственность за успех/неуспех при выполнении заданий взрослого;
- 5) поощрять собственную инициативность ребенка;
- 6) учитывать график работоспособности ребенка;
- 7) научить создавать собственные алгоритмы успешных действий;
- 8) использовать мобилизующие приемы: само убеждение, само побуждение, само приказание, само запрещение;
- 9) научить приемам саморегуляции (дыхательные техники, организующие приемы;
- 10) использовать игровые методы, соревновательные моменты при взаимодействии с ребенком;
- 11) расширять поведенческий репертуар на основе использования способов успешной деятельности сверстников;
- 12) тренировать аналитические способности, развивать рефлексивное мышление.

1.4. Этапы реализации программы «Ступеньки УСПЕХА»

Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их развитие является важнейшей антропологически обусловленной задачей взросления, поэтому данный процесс зависит от личностных характеристик, так и социальных условий, программа **«Ступеньки УСПЕХА»** предполагает прохождение нескольких этапов: организационный, мотивационный, практический, рефлексивный. Конструирование каждого этапа осуществляется исходя из ответа на следующие вопросы.

- Какая психологическая задача (взросления) на данном этапе возраста решается ребенком?
- Какие педагогические условия необходимо создать, чтобы обеспечить процесс оказания помощи детям при прохождении данного этапа?

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения
- цикличность построения занятия
- доступность
- проблемность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1 этап. Организационный.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по теме.

3 этап. Практический

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

- Практические задания
- отработка полученных навыков на практике

Индивидуальная работа

Включает в себя диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной сферы; консультирование родителей и педагогов. Работа с родителями предусматривает привлечение родителей к созданию в семье условий способствующих психологической готовности детей к школе.; просветительскую работу с родителями в форме лекций, практикумов, круглых столов.

1.5. Возрастные особенности старших дошкольников.

6-7 лет период активного познания, творчества, общения, подготовки к школьному обучению. Ребенок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он способен к волевой регуляции поведения, способен проявить настойчивость, преодолевать трудности, с удовольствием воспринимает любую новую информацию, имеет элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Восприятие продолжает развиваться, становится осмысленным. Но у детей 6-7 лет могут встречаться ошибки при необходимости учета одновременно нескольких различных признаков. Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико. Развивается зрительно-пространственное восприятие: дети способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости; определять и различать геометрические фигуры, определять и различать буквы и цифры, написанные разным шрифтом; мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме. Увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Но быстро и четко переключать внимание с одного вида деятельности на другой ребенку еще достаточно трудно, требуется дополнительное время и инструкция взрослого.

К концу дошкольного возраста у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, в результате чего появляются элементы произвольной памяти. Ребенок самостоятельно ставит цель запомнить и вспомнить. Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной(опосредованной) памяти.

Хотя ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений (при помощи взрослого). Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемным ситуациям. Может делать обобщения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сенситивный для развития фантазии. В тоже время отмечается снижение скорости развития воображения по сравнению с периодом 5-6 лет.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, способны правильно произносить все звуки родного языка. способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказывать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам, свободно общаются со взрослыми и сверстниками. В этом же возрасте очень важно научить ребенка ясно выражать свои мысли, планы, настроение желания.

Ребенок 6-летнего возраста начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих его детей. Если он посещает детский сад, то уже обладает какими-то навыками общения, способен подчиняться определенной дисциплине и режиму дня. При общении со взрослыми для ребенка становится важным признание его значимости. Дошкольник испытывает потребность в одобрении и стремится быть хорошим, лучшим. Неудачи огорчают его. Настроение взрослого оказывает влияние на ребенка.

В 6 лет ребенок способен предвидеть некоторые последствия своих слов и поступков, он понимает, что такое честность и лживость, доброта и злость, грубость и воспитанность, что такое справедливость. И если в 5-6 лет в соответствии с ведущей мотивацией «хочу быть хорошим» стремление детей к «правильному» поведению сводилось к стремлению избежать неприятностей, то в 6-7 лет поведение ребенка меняется. Теперь он старается вести себя с другими так, как они относятся к нему. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять.

Возрастной период 6-7 лет завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника, а так же предпосылки универсальных учебных действий. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Анализ характерных для старших дошкольников физиологических и психологических особенностей позволяет сделать вывод о возможности и своевременности развития у детей 6-7 лет таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность и ответственность.

Возможные сложности при использовании программы

Возможные сложности	Пути преодоления
Педагоги	

Включение в контекст педагогической деятельности технологии формирования инициативности, самостоятельности, ответственности	❖ Цикл обучающих консультаций, круглых столов, семинаров, для педагогов ❖ Материалы с подборкой игр и упражнений для детей по каждому этапу формирования инициативности, самостоятельности, ответственности
Родители	
Возможная несогласованность деятельности при подготовке детей к школе	❖ Информирование родителей о данной программе на родительских собраниях. ❖ Консультации для родителей в ДОУ
Недостаточная заинтересованность, активность родителей при взаимодействии с педагогами	❖ Сообщения родителям об успешности прохождения курса ребенком. ❖ Информирование о преемственности целей курса с требованиями школы
Дети	
Недостаточный уровень развития психических структур (познавательных, эмоционально-волевых)	❖ Выявление сильных сторон детей ❖ Многократное повторение некоторых заданий ❖ Повышение самооценки и статуса ребенка в группе ❖ Индивидуальное взаимодействие

	❖ Сотрудничество с родителями по созданию единого воспитательного пространства
Возможное нарушение детьми групповых правил	❖ Совместное составление правил ❖ Размещение «Кодекса» в доступном для детей месте ❖ Озвучивание самими детьми правил перед началом встречи
Утомляемость детей (индивидуальные особенности)	❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей ❖ Использование игровых форм работы ❖ соблюдение временных рамок (не более 30 минут)

1.6. Подбор диагностического инструментария

Для определения уровня формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников детей подготовительной группы к школе был подобран комплекс методик соответствующий возрасту. Каждая методика проводилась в несколько этапов, в индивидуальной и групповой форме, в благоприятной атмосфере, учитывался и эмоциональный настрой детей, готовность их к сотрудничеству с психологом.

Были выбраны следующие методики:

1. Методика «Рукавички» автор Г.Л. Цукерман Возраст: 5—7 лет.
2. Анкета для воспитателей «Отношение ребенка к сверстникам»
3. Методика «Лесенка» А.Н. Щур Возраст 6-7 лет.

4. Анкета для родителей «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников».
(Г.Б. Мони́на)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Программа «Ступеньки УСПЕХА» рассчитана на 30 недели. Занятия программы проводятся с сентября по май текущего года. Одно учебное занятие в подготовительной группе проводится 1 раз в неделю и длится 30 минут. Программа направлена на создание условий для развития предпосылок самоанализа; выявление собственной формулы успеха каждым ребенком; формирование основ навыка саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей; повышение самооценки; отработка навыка уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослым; развитие креативности детей; формирование навыков конструктивного сотрудничества на основе инициативности, самостоятельности, ответственности детей.

Данная программа составлена на основе методических пособий Г.Б. Мониной «Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности», «Игры на развитие креативности мышления». А.В. Черняевой «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет». О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников».

№	Программа	Возраст	№ группы	Всего занятий	Время 1 занятия	Всего часов в год
3	«Ступеньки УСПЕХА»	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	5,6,7	30	30 минут	900 мин

Содержание рабочей программы представлено перспективно-тематическим планированием. Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры. Несмотря на существование тематического планирования, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

8. Тематическое планирование программы «Ступеньки УСПЕХА»

месяц	Цели	Темы
сентябрь	• Развитие навыков вербального и невербального общения • Снятие телесного и эмоционального напряжения • Создание эмоционально положительного климата	1.Создание лесной школы
	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	2.букет для учителя
октябрь	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки • Развитие произвольности психических процессов	3. Смешные страхи
	• Развитие коммуникативных навыков • Развитие внимания, мышления, воображения, памяти • Развитие умения выступать публично • Развитие произвольности	4.Игры в школе
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. • Развитие произвольности познавательных процессов	5.Сказка «Школьные правила»
	• Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления • Развитие умения выступать публично, высказывать своё мнение.	6.«Собирание портфеля»

декабрь	• Развитие коммуникативных навыков • Развитие внимания, мышления, воображения, памяти • Развитие умения выступать публично • Развитие произвольности	7.«Белочкин сон»
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	8.«Госпожа аккуратность»
	• Развитие коммуникативных навыков • Развитие внимания, мышления, воображения, памяти • Развитие умения выступать публично Развитие произвольности	9. «Жадность»
	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	10.«Волшебное яблоко»
январь	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	11.«Подарки в день рождения»
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. • Развитие произвольности познавательных процессов	12 «Домашнее задание»

Февраль	• Развитие общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания • Развитие мелкой мускулатуры руки	13.«Школьные оценки»
	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	14.«Ленивец»
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	15.«Списывание»
	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	16.«Подсказка»
	• Развитие общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания Развитие мелкой мускулатуры руки	17. «Обманный отдых»
	• Развитие коммуникативных навыков • Развитие внимания, мышления, воображения, памяти • Развитие умения выступать публично	18. «Бабушкин помощник»

март	• Развитие произвольности	
	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	19. «Прививка
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. • Развитие произвольности познавательных процессов	20. «Больной друг»
апрель	• Развитие общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания Развитие мелкой мускулатуры руки	21. «Ябеда»
	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	22. «Шапка невидимка»
	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	23. «Задача для лисёнка»
	• Развитие навыков культурного общения	24. «Спорщик»

	• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	25.
	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	26.«Обида»
	• Развитие общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания • Развитие мелкой мускулатуры руки	27.«Хвосты»
	• Создание у детей мотивации к групповой работе. • Создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости. • Активизация позитивного настроения.	28.«Драки»
май	• Сплочение группы, развитие умения выступать публично. • Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения • Развитие эмоциональной сферы детей. • Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	29.«Грубые слова»

	• Развитие общения детей • Развитие мышления (анализ, логическое мышление) • Развитие внимания • Развитие мелкой мускулатуры руки	30.Дружная страна
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	31.В гостях у сказки
	• Развитие навыков культурного общения • Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. Развитие произвольности познавательных процессов	32. До свидание Лесная школа!

3. Организационный раздел

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

Перечень используемых программ и технологий

№	Название	автор	Год издания	Кол-во
1.	«Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей»	Н.М. Сертакова	2013	1
2.	«Знакомимся с профессиями»	Н.З. Жаренкова, О.В Муртазина	2014г.	1
3.	«Подготовительные занятия к школе»	Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина	2014г	1
4.	«Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	С.В. Коноваленко, М.И Кременецкая	2011г	1

6.	«Программная разработка образовательных областей»	Н.А. Карпухина	2013г	1
7.	«Беседы по картине»	Н.Н. Гусарова	2012 г	1
9.	«Методика формирования у дошкольников классификационных навыков»	Т.А Сидорчук, С.В.Лелюх	2017	1
10	«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (Технология триз)	Т.А Сидорчук, С.В.Лелюх	2017	1
12	«Детские страхи»	Т.В.Бавина	2016	1
13	«Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7лет к обучению в школе»	Л.В. Пасечник	2017	1
14	«Развитие познавательных процессов	Н.В. Исакова	2017	1
15	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	М.А. Федосеева	2016	1
16	«Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста»	Е.П. Николаева	2016	1
18	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	О.Ю. Епанчинцева	2017	1
19	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Т.В. Ананьева	2014	1
20	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А. Андреевко	2017	1
21	Составление творческих рассказов по сюжетной картинке	Т.А Сидорчук, С.В.Лелюх	2017	1
22	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности.	Г.Б Моница	2017	
23	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	Е.В.Петти	2019	

2. Учебно-наглядный материал

– дидактические игры по развитию психических процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные материалы на развитие психических процессов.

№	Тип материала	Наименование	Кол - во
1.	игрушки	Кукла (девочка)	1
2.		Кукла малыш	1
3.		Машина грузовая	1
4.		Песочный набор	1
5.		Живой песок	1
6.		Мягкая игрушка «Дракон»	1
7.		Мягкая игрушка «Собака»	1
8.		Мягкая игрушка «Мышка»	1
9.		Мягкая игрушка «Пингвин»	2
10.		Мягкая игрушка «Снеговик»	1
11.		Мягкая игрушка «Мишка»	2
12.		Мягкая игрушка «Заяц»	3
13.		Мягкая игрушка «Корова»	2
14.	Дидактические игры	Игра для детей «Расшифруй слова»	1
15.		Развивающий материал «Удивляй - ка 4»	1
16.		Дидактическая игра «Кубики» Томик	1
17.		Логическая игрушка «Чудо пирамидка»	1
18.		Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе»	1
19.		Развивающая игра «Логическая мозаика»	1
20.		Развивающая игра «Сложи узор»	1
21.		Наглядное пособие «Азбука в картинках»	1
22.		Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	1
23.		Игра для детей «Обобщение»	1
24.		Н.В. Нищева «Играй-ка» для форм. математических представлений	1
25.		Н.В Нищева «Играй-ка» для развития мыслительной и речевой деятельности	2
26.		Развивающая игра «Логические цепочки»	1
27.		Задания для подготовки к школе «Назови одним словом»	1
28.		Познавательная игра-лото «Логика»	1

29.		Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»	1
30.		Тестовые задания «Мышление»	1
31.		Тестовые задания «Память»	1
32.		Дидактическая игра «Маленькие человечки»	1
33.		Дидактическая игра «Подбери фигуру по цвету форме, размеру»	1
34.		«Бытовая техника»	1
35.	Дидактические пособия С.В. Вохринцевой	«Весна»	1
36.		«Виды транспорта»	1
37.		«Дикие животные»	1
38.		«Животные Африки»	1
39.		«Зима»	1
40.		«Комнатные растения»	1
41.		«Лето»	1
42.		«Музыкальные инструменты»	1
43.		«Насекомые-1»	1
44.		«Овощи»	1
45.		«Осень»	1
46.		«Птицы»	1
47.		«Съедобные грибы»	1
48.		«Домашние животные»	1
49.		«Зимние виды спорта»	1
50.		«Игрушки»	1
51.		«Обитатели океана»	1
52.		«Символы стран»	1
53.		«Фрукты»	1
54.		«Сухопутные войска»	1
55.		Н.В Нищева Серия демонстрационных картин «Кем быть»	1
56.		Н.В.Нищева Серия демонстрационных картин «А как поступишь ты»	1
57.		Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны»	1
58.		Н.В.Нищева Серия демонстрационных картин «Раз планета, два комета»	1
59.		Лего - конструктор мелкий	1
60.		Блоки Дьенеша	2

61.	Демонстрацион	«Умные пчелки»	6 +1
62.	ный материал	Коврик «Город»	1
63.	Игры,	Коврик «Английские буквы»	1
64.	игрушки,	Коврик «Домики»	1
	коврики для развития	Многофункциональный коврик	1
65.	конструктивно и логического мышления	Базовые коврики	32

№	инвентарь	количество	Образовательные области				
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	Игра на эмоции	1	+	+	+	+	+
2	Цветные карандаши	6 коробок		+	+	+	+
3	Баночки для воды	2				+	+
4	Кисточки	2шт				+	+
5	Краски	2шт		+		+	+

3. ФОНОТЕКА

№	Аудиозаписи
1	флешкарта
2	Релаксационные сказки
3	Классика для малышей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс диагностических методик

Методика «Рукавички» автор Г.Л. Цукерман

Данная методика направлена на изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений, которая проводится в виде игры "Рукавички". Возрастной диапазон 6-7 лет.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Для проведения были вырезаны из бумаги рукавички с различными не закрашенными узорами. (см. Приложение 3) Количество пар рукавичек соответствовало числу пар участников. Также были приготовлены цветные карандаши.

Инструкция: « Дети, сейчас я каждому дам одну бумажную рукавичку. Посмотрите на каждой рукавичке узор. Я предлагаю вам найти свою пару, т. е. рукавичку с точно таким же узором. Когда пара одинаковых рукавичек встретится, вы должны были как можно быстрее и главное одинаково раскрасить рукавички, для этого каждая пара возьмет три карандаша разного цвета».

При наблюдении обращалось внимание на то, как протекало взаимодействие детей; умеют ли ребята договариваться, приходить к общему решению, как они это делают и какие средства используют – уговаривают, убеждают, заставляют и т.п.? Как осуществляется взаимный контроль по ходу выполняемой работы. Замечают ли они друг у друга отступления от первоначального замысла и какова их реакция? Фиксировалось отношение к результату деятельности, своему и партнеру. Помогали ли дети друг другу по ходу рисования или нет?

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: узор на рукавичках закрашен одинаково. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Анкета для воспитателей «Отношение ребенка к сверстникам»

Воспитателям подготовительной группы было предложено ответить на вопросы анкеты. (Приложение 4). Анкета заполнялась на каждого ребенка отдельно.

Инструкция: Уважаемые коллеги, я предлагаю вам ответить на вопросы данной анкеты и отметить особенности поведения, свойственных, тому или иному ребенку. Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, около соответствующего утверждения ставьте – Да, если не свойственна – Нет.

Обработка результатов: положительное утверждение оценивалось в 1 балл, отрицательное 0 баллов. По количеству баллов определяли, у каких детей возникают трудности в общении со сверстниками, и чем они в основном обусловлены.

7-10 баллов – у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе.

4-6 баллов – трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками, чаще всего из – за недостаточного опыта общения и/ или неуверенности в себе.

1-3 балла – трудности в общении ситуативны и / или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Данная методика направлена на определение самооценки детей. Возрастной диапазон 6-7 лет.

Для проведения данной методики был подготовлен протокол, в котором изображена лесенка, посередине стоит девочка или мальчик.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на лесенку. Посередине стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем дети лучше, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей, еще ниже еще хуже, а на самой нижней ступеньке самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь?»

Оценка результатов:

Интерпретация результатов:

Самая высокая – неадекватно завышенная самооценка

Выше – завышенная самооценка

Верхняя лесенка – адекватная самооценка.

Ниже - адекватная самооценка.

Нижняя ступенька - заниженная самооценка.

Еще ниже неадекватно заниженная самооценка

Анкета для родителей «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников». (Г.Б. Мони́на)

Отметьте, пожалуйста, как часто ребенок делает следующее:

		Никогда	Иногда	Редко	Часто	Всегда
1	Выполняет посильную деятельность без постоянной помощи и контроля					
2	Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность					
3	Может отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)					
4	Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях					
5	Проявляет творчество, выдумку					
6	Участвует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других					
7	Активно поддерживает коллективную деятельность					
8	Проявляет решительные действия в непривычной обстановке					

9	Доводит начатое дело до конца					
10	Способен к самоанализу					
11	Выполняет свои обязанности дома в группе					
12	Способен предвидеть последствия своих действий					

55-60 баллов – очень высокий, 50-54 – высокий, 35-39 – средний. 30-34 – ниже среднего, 25-29 – низкий, 20-24 – данные качества не получили развития

Отметьте, пожалуйста, как часто ребенок делает следующее:

	Никогда	Иногда	Редко	Часто	Всегда
Выполняет посильную деятельность без постоянной помощи и контроля					
Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность					
Может отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)					
Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях					
Проявляет творчество, выдумку					
Участвует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других					

Активно поддерживает коллективную деятельность					
Проявляет решительные действия в непривычной обстановке					
Доводит начатое дело до конца					
Способен к самоанализу					
Выполняет свои обязанности дома в группе					
Способен предвидеть последствия своих действий					

Отметьте, пожалуйста, как часто ребенок делает следующее:

	Никогда	Иногда	Редко	Часто	Всегда
Выполняет посильную деятельность без постоянной помощи и контроля					
Умеет сам(а) найти себе занятие и организовать свою деятельность					
Может отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав(а)					
Применяет выработанные способы самостоятельного поведения в новых условиях					
Проявляет творчество, выдумку					
Участвует в осуществлении хорошего начинания, исходящего от других					
Активно поддерживает коллективную деятельность					
Проявляет решительные действия в непривычной обстановке					
Доводит начатое дело до конца					
Способен к самоанализу					
Выполняет свои обязанности дома в группе					

Способен предвидеть последствия своих действий					
--	--	--	--	--	--

