

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАРУСЕЛЬ»

Принято
заседанием Педагогического совета
протокол № 4 от 16 июня 2026 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад №1 «Карусель»
Т.Ю.Замоткина
приказ № 89 - Д от 16 июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

на 2025-2026 учебный год

«Математика для малышей»

автор - составитель: Яснова К.И.
педагог дополнительного образования

Невьянск 2025г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Основные характеристики программы. Цель и задачи программы.....	2
1.3 Условия реализации программы	6
1.4 Планируемые результаты реализации программы	10
2. Программное содержание	10
2.1. .Содержание и перспективный план программы.....	12
2.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	13
2.3. Контрольно-оценочные средства	31
Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Математика для малышей» для детей 4-5 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N144 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Программа «Математика для малышей» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», с учетом STEM направленности деятельности детского сада.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного развития, что позволяет успешно усваивать федеральную образовательную программу.

1.2 Основные характеристики программы. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, у детей 4-5 летнего возраста, формирование компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой) с помощью STEM-технологий.

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять

самоконтроль и самооценку;

- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) Овладению навыками речевого развития;
- 7) Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) Развивать потребность активно мыслить;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;
- 3) Знакомить с числами от 1 до 5;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества;

Развивающие:

- 1) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 2) Развивать мелкую моторику, глазомер

1.3 Условия реализации программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Режим занятий:

Для детей 4-5 лет: два занятия в неделю продолжительностью 20 минут (академический час) в течение 8 месяцев. Всего 54 занятия.

Количество детей: 8 -10 человек.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа включает в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным, что помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.

Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

2. Рабочие листы с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Материально–техническое обеспечение

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Математические весы Gigo
- Игровизор Воскобовича
- Головоломки Танграм, Колумбово яйцо.
- Математические планшеты (Корвет)
- Развивающая игра Сложи Узор
- Картинки с изображением разных времен года и частей суток
- Счетные палочки

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность-деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДООУ и семьи, а также преемственность ДООУ и начальной школы.

1.4 Планируемые результаты реализации программы:

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- Отгадывать математические загадки;
- Различать количественный, порядковый счет;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- Отгадывать загадки о временах года;
- Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

2..Программное содержание

Модуль 1. Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Модуль2. Геометрические фигуры и графические работы

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Модуль 3. Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Модуль 4.Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Модуль 5.Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

2.1.Перспективное планирование

№	Тема	Задачи	Дата проведения планируемая
1	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	— закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); — формировать представление, что круги могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
2	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	— учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; — считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; — закреплять знания о времени года (осень); — продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — учить ориентироваться на листе бумаги; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
3	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.	— учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; — закреплять умение считать предметы (в пределах 5); — продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; — учить выделять признаки сходства	

	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	предметов (величина) и объединять их по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; — формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; — развивать зрительное внимание; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
4	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	— продолжать учить считать предметы (в пределах .5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
5	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; — учить писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
6	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	— закрепить знание о цифре 1; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; — формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и	

		выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
7	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Оrientировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Оrientировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	— познакомить с цифрой 2; — учить писать цифру 2; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — учить различать понятия «далеко», «близко»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
8	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); — закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; — формировать представление, что овалы могут быть разного размера; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
9	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Оrientировка во времени.</i> Времена года (осень).	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; — учить писать цифру 3 по точкам; — находить цифру 3 среди множества других цифр; — продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; — закрепить знания детей о времени года (осень); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
10	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	

		— формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	— учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; — формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
12	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	— учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); — учить отсчитывать предметы по образцу; — учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; — продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; — развивать зрительное внимание; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
13	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	

		самооценки.	
14	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	— закрепить знания о числе и цифре 4; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
15	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.	— учить считать по образцу и названному числу; — учить понимать отношения между числами (3—4); — учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать пространственные представления (далеко, близко); — закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
16	«В гостях у царицы Математики»	Развивать умения детей самостоятельно выполнять математические задания в условиях соревнования.	
17	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах; — закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	
18	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в</i>	— учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5;	

	<i>пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</i>	— учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
19	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</i>	— закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	
20	<i>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	— учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить ориентироваться на листе бумаги; — учить видеть геометрические фигуры в предметах; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.	
21	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.</i>	— продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
22	<i>Количество и счет. Независимость числа</i>	учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от	

	от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
23	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; — закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; — познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
24	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	— продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; — закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
25	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и	

		самооценки.	
26	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; — учить устанавливать последовательность событий; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	
27	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — учить отгадывать математические загадки; — учить сравнивать предметы разных размеров по величине; — учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — учить решать логические задачи на установление закономерностей.	
28	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; — закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.	
29	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— закреплять умение считать (в пределах 5); — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; — учить решать логическую задачу на сравнение; — формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	

30	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	— закрепить знания о цифрах от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
31	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— закреплять умение относить цифру с количеством предметов; — закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
32	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	— продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	
33	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить отгадывать математические загадки; — закреплять умение понимать отношения между числами; — закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; — продолжать учить сравнивать предметы по ширине; — продолжить учить решать логические задачи	
34	Итоговое. Квест-игра «Спасаем страну Математику»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.	

2.2 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Программа рассчитана на 50 занятий. Занятие проводится 2 раза в неделю.

Длительность занятия – 20 минут

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Количество и счёт	3	7	10
3	Величина	1	4	5
4	Ориентировка в пространстве	1	4	5
5	Ориентировка во времени	1	3	4
6	Простейшие геометрические представления	1	4	4
7	Геометрические фигуры	1	4	5
8	Графические работы	1	6	7
9	Конструирование и моделирование	1	3	4
10	Логические задачи	1	3	4
11	Итого	10	40	50

2.2.Календарный учебный график на 2025-26 учебный год

Продолжительность учебного года	с 1.10.2025г. по 31.05.2026 г.
Продолжительность образовательного процесса	25 недель
Режим работы	2 дня в неделю
Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту	20 минут

Приложение 1

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Тема	Методика проведения	Материал для обследования
Память	1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни. 2. Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память) 3. Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память)	Фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.
Количество и счет	1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке. 2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? 3. Как можно проверить? 4. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?	Круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
Величина	1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб». 2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.	Полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.
Геометрические фигуры	1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники». 2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга? 3. Работа со счетными палочками:	Набор из геометрических фигур, счетные палочки.

	построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)	
Форма	1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...) 2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.	Геометрические фигуры
Ориентировка во времени	1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени). 2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду). 3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»	Картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»
Ориентировка в пространстве	1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа). 2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?» 3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.	Игрушка, картинка к заданию №3
Логическое мышление	1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни. 2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя. 3. «Дорисуй!» (Можно с группой)	Листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Память												
Количество и счёт												
Величина												
Геометрические фигуры												
Форма												
Ориентировка в пространстве												
Ориентировка во времени												
Логическое мышление												
Сумма баллов (фактическое кол-во баллов)												

Оценка уровня:

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого;

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

«**высокий**» уровень - 3,5 - 4 балла

«**средний**» уровень - 3,4 - 2 балла

«**низкий**» уровень – ниже 2 баллов

Методическое обеспечение программы « Математика для малышей»

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч.1,2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей / 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная азбука для детей. — М., 1993.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. — М., 1978.
9. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать мысленным. — М., 1991.
10. Илларионова Ю.Г. Учителю детей отгадывать загадки. — М., 1985.
11. Маршак С.Я. От одного до 10. Веселый счет. — М., 1959.
12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. — М., 1994.
13. Михайлова З.А. Игры и занимательные задачи для дошкольников. — М., 1985.
14. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. — М., 1985.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. — М., 1981.
16. Панчищина В.Л., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б. Геометрия для младших школьников. — Томск, 1994.
17. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. — 44

